

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол №7 от 30.03.2022

Принято
На Совете школы
Протокол №3 от 26.03.2022



Утверждено
Директор МБОУ «Школа №22 –
Центр образования»
Г.З. Коштелова

**Отчет о самообследовании деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22
с углубленным изучением отдельных предметов –
Центр образования»
Советского района г.Казани
за 2021 год**

Казань, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	3
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	13
1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	14
1.4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	30
1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	34
1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	35
1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	37
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021 ГОД МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ – ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	40

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов – Центр образования» Советского района г.Казани (МБОУ «Школа №22 – Центр образования»)
Руководитель	Гульнар Зиганшевна Коптелова
Адрес организации	420075, г.Казань, ул.Халезова, д.11 420075, г.Казань, ул.Каштановая, д.5
Телефон, факс	8(843)234-86-07, 8(843)234-05-41
Адрес электронной почты	sch22@list.ru
Учредитель	Комитет земельных и имущественных отношений г.Казани
Дата создания	2017 (путем объединения МБОУ «Школа №22» (год постройки – 1962) и МБОУ «Школа №58» (год постройки - 1954)
Лицензия	От 24.01.2019 № 10214, серия 16 Л 01 № 0006391
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.02.2019 № 4445, серия 16 А 01 № 0001507; срок действия: до 24 июня 2024 года

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе практикуются 3 формы получения образования: очная, семейная (обучается 1 ребенок), самообразование (обучаются 2 учащихся).

В учебном плане МБОУ «Школа №22 – Центр образования» определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10:

1 класс – 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре – мае – 4 урока по 40 минут;

в феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя

2-4 классы – 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 2 смены (во вторую смену обучаются 2а, 2б, 2в классы).

5-8 классы – 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная рабочая неделя.

9-11 классы – 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная рабочая неделя.

Учебные занятия проводятся в две смены (с 08.00 до 17.00)

1 урок	8.00 – 8.40 – 1г, 1д, 2д, 2е классы 8.10 – 8.50 - 3-5, 8-11 классы
2 урок	9.00 – 9.40
3 урок	10.00 – 10.40
4 урок	11.00 – 11.40

5 урок	12.00 – 12.40
6 урок	13.00 – 13.40
7 урок	14.00 – 14.40
8 урок	14.45 – 15.25
9 урок	15.30 – 16.10
10 урок	16.15 – 16.55
11 урок	17.00 – 17.40

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час + 5 часов внеурочной деятельности
- 2 – 4 классы – 26 часов + 5 часов внеурочной деятельности
- 5 классы – 32 часа + 5 часов внеурочной деятельности
- 6 классы – 33 часа + 5 часов внеурочной деятельности
- 7 классы – 35 часов + 5 часов внеурочной деятельности
- 8 классы – 36 часов + 5 часов внеурочной деятельности
- 9 классы – 36 часов + 5 часов внеурочной деятельности
- 10 классы – 37 часов + 4 часа внеурочной деятельности
- 11 классы – 37 часов.

В I-IV классах обучение ведется в соответствии с ФГОС НОО.

На данном этапе развития общества приоритетным является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность школьника на всех ступенях образования. Общеучебные умения и навыки являются в начальной школе основой для формирования такой универсальной способности человека как умение учиться, которая и закладывается на этом этапе образования вместе с потребностью и желанием учиться.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах прописана в Образовательной программе школы, рабочих программах групп продленного дня и организуется в дистанционной форме по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

В V-IX классах обучение ведется в соответствии с ФГОС ООО.

В 9-х классах организуется предпрофильная подготовка за счет элективных курсов.

Предметная область математика в 7-9-х классах представлена двумя учебными предметами: алгебра и геометрия.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучается в V классе в количестве 1 час в неделю.

1 час в рамках учебной области «Искусство» в 8-х классах отводится на изучение учебного предмета «Искусство».

В 6, 7, 8, 9-х классах вводится второй иностранный язык – французский. Часы для изучения данного предмета взяты из предметной области «физическая культура» в размере 1 часа.

Третий час физической культуры, используемый на развитие двигательной активности и проводимый с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в данных классах будет компенсироваться за счет внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, динамических пауз и перемен между уроками.

Учебный план для X–XI классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 №413 (с учётом изменений и дополнений). Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Школой определен учебный план для универсального профиля с изучением на углубленном уровне четырех учебных предметов.

- согласно анкетированию выпускников 9-х классов и родителей (законных представителей) в школе открыт 10 класс с универсальным профилем. В 10а классе углубленно изучаются предметы «математика» и «физика».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной).

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы в 2021 году велась по нескольким направлениям.

Приоритетными являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- гражданско-правовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- краеведческое воспитание,
- творческое развитие личности,
- здоровьесберегающее (безопасность),
- профориентационное.

Цель воспитательной деятельности школы – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В целях повышения эффективности воспитательной работы применяется программно-целевой подход.

В школе проводятся занятия по патриотическим темам, гражданской позиции, межэтнической дружбы, ЗОЖ, нравственно-правовой тематике. Учащиеся познают навыки бесконфликтного общения, овладевают навыками противодействовать социально опасному поведению всеми законными способами. Приглашают на свои встречи представителей из УВД, инспекторов ПДН, методистов из Дома дружбы народов и т.д. Эффективность мероприятий по предупреждению девиантного поведения обучающихся. Динамика численности учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, количества совершенных ими правонарушений (за 3 года):

Год	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	Количество совершенных правонарушений
2019	6	4	0
2020	6	3	0
2021	6	3	2

Проводятся конкурсы среди старшеклассников «Подросток и закон», цикла мероприятий «Права и обязанности несовершеннолетних» - проведение смотра-конкурса на лучшую

организацию работы по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди областных учреждений поддержки семьи, материнства и детства.

Реализуется комплекс мероприятий для учащихся, направленных на профилактику правонарушений, в том числе «Деловые юридические игры», правовое просвещение молодежи, сборы для подростков, состоящих на профилактических учетах в органах внутренних дел, а также оказавшихся в трудной жизненной ситуации, разработку и размещение социальной рекламы для профилактики асоциального поведения, алкоголизма и наркомании в молодежной среде.

В учебные, воспитательные планы включены мероприятия духовно-нравственной направленности, которые формируют у детей на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственностью, чувства гордости за историю России.

В школе используется комплексный системный подход в решении вопросов профилактики правонарушений, соблюдения конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Социальная работа в школах проводилась в следующих формах: - Работа с учащимися; - Работа с родителями; - Работа с классными руководителями.

Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе, вовлечение подростков в воспитательные мероприятия класса и школы, организация досуга и занятости ребенка, профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы), Совет профилактики.

Классными руководителями школ используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков; - посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам; - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; - индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями; - вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов воспитания является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в школе проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании. Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д.

В школе действует «План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму», который предусматривает проведение совещаний по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, инструктажи, тренировки, практические мероприятия, разработке инструкций и памяток, проведения воспитательных мероприятий. В целях усиления мер безопасности работников и обучающихся в школах приняты меры, которые усиливают пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на территорию школы, исключено нахождение бесхозных транспортных средств на территории школы и прилегающей к зданию школы территории. Дежурными администраторами, дежурными учителями, тех. работниками школы (в ночное

время сторожами) взято под строгий контроль пребывания посетителей школы, обеспечен контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию школы предметами ручной клади и грузами. Обеспечен предупредительный контроль мест массового скопления обучающихся: классов, учебных кабинетов и помещений, где проводятся учебные занятия, совещания, собрания и культурно-массовые мероприятия. Коллективы школ руководствуется в работе «Паспортом безопасности», который является справочно-информационным документом, определяющим готовность школы к предупреждению и смягчению последствий ЧС, в том числе, возникающих в результате возможных террористических и экстремистских акций.

Учитывая актуальность работы по профилактике экстремизма в молодежной среде, необходимость повышения правовой грамотности подрастающего поколения в школе разработан план мероприятий по противодействию экстремизму, целью которого является укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

С целью формирования толерантности у современных школьников проводятся следующие мероприятия: беседы «Дети Беслана»; классные часы: «Люди, каждый день окунайтесь в источник человечности», викторина «Толерантность... Она за основу взята», «10-способов практически моментально улучшить свою жизнь», «Кому важен цвет кожи», «Толерантность – путь к миру», «Толерантность - это дружба», «Мы все такие разные». По данному направлению проведены родительские собрания: «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности», «Воспитание толерантности подростка», «Формирование нравственных качеств личности подростка». Вывод. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Психологами школы проводится ранняя диагностика на выявление учащихся склонных к правонарушениям. В районе работают и доступны подросткам и их родителям психологические центры- «Росток» и «Ярдём». Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида, правонарушений, преступлений и помощи детям, имеющим жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администраций школ, классных руководителей, родителей обучающихся, инспектора ПДН.

Разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, преступлений и противоправных действий.

С начала учебного года сформирована нормативно-правовая база, инструктивно-методическая документация по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведется основная работа. Эти мероприятия подсказывают ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделяется практическим занятиям с оказанием психологической поддержки, по необходимости – индивидуальной помощи.

Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Ведется отслеживание контактов учащихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях. На родительское собрание выносятся вопросы о нормах законодательства и юридической ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений против жизни и здоровья человека и о контроле за организацией досуга детей.

Здоровьесберегающее направление

В рамках данного направления учителя физической культуры ведут спортивно-оздоровительную работу. Согласно плану проводят внеклассные мероприятия. Также

обучающиеся школы являются активными участниками соревнований, турниров, первенств по разным видам спорта.

В 2021 году на базе школы функционировал **школьный спортивный клуб «Авангард»**. Данная общественная организация была открыта в 2017 году. Руководитель клуба учитель физической культуры совместно с ребятами 4-11-х классов принимали участие в различных соревнованиях.

Результаты спортивных достижений ШСК «АВАНГАРД»

1. Легкоатлетическая эстафета, посвященная 100- летию ТАССР. Участники учащиеся 6,7,8 классы и 9 – 10 классов и команда семьи.

1 место команда 6 -8 классов. 2 место команда 9 -10 классов. 1 место команда семьи.

2. Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу, команда юношей и девушек

3. Районные соревнования по мини – футболу.

4. Всероссийский день бега «Кросс Нации - 2020», участники 8 – 11 классы.

5. Выполнения нормативов ГТО учащимися 5-6 ступени (11 класс) по легкой атлетике (бег на 30 м, 100м; бег на 2 -3 км; челночный бег 3X10м. Золотой знак отличия Мамедов Р 11 класс

6. Выполнение нормативов ГТО учащимися школы 2,3,4 ступеней: легкая атлетика, подтягивание, плавание.

7. Участие в установлении рекорда России на спортивной скакалке «Спортивного рекорда РДШ».

8. Международная акция по роуп – скиппингу «На спорт».

9. Всероссийские соревнования по русскому силовому «Сила РДШ» школьный этап. Победители и призеры.

10. Выполнение нормативов ГТО учащимися 5-6 ступени, стадион «Трудовые резервы» по силовым видам: стрельба, гибкость, прыжки в длину, подтягивание, отжимание, пресс.

11. Участие в проекте ШВЛ. Первенство школы по волейболу среди учащихся 8 – 11 классов юноши.

12. Первенство школы по пионерболу среди учащихся 6х классов.

13. Школьный турнир по волейболу в рамках «Школьной волейбольной лиги» (ШВЛ).

1 место -6д, 2 место -6в

14. Школьный турнир по волейболу в рамках «Школьной волейбольной лиги» (ШВЛ)

1 место юноши, 1 место девушки.

15. Массовые лыжные гонки «Лыжня России – 2021г». 1 место Семья Хабибуллиных семейный забег.

16. Районные соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений.

17. Межшкольный турнир среди учащихся ОУ Советского района в рамках соревнований проводимые Спорт РДШ. 1 место 22 школа, 2 место 11 гимназия, 3 место 101 школа

18. Муниципальный этап соревнований по волейболу в рамках спартакиады школьников ОУ и ШВЛ. 2 место девушки, 3 место юноши.

19. Первенство Советского района по Дуатлону г. Казани 2021г Младший школьный возраст 1 место Гришин Кирилл, 2 место Фасхутдинов Артур.

20. Легкоатлетическая эстафета посвященная 76 – летию Победы в ВОВ. 3 место.

21. Районные соревнования «Кожаный мяч». 1 место.

Профориентационная работа

За период 2021 года одним из приоритетных направлений стала профессиональная ориентация обучающихся.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.

Цель профориентационной работы в школе: оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2020 года. По итогам опроса 1002 обучающихся и 614 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 38 процентов, культурологическое – 25 процентов, техническое – 17 процентов, художественное – 45 процентов, физкультурно-спортивное – 48 процентов.

Основные мероприятия по школе

	Название	описание
Перечень мероприятий приуроченных к празднованию Дня Победы	«Дорогами Великой Победы» Конкурс стихов	Дети читали стихи о войне
	«Этот день мы приближали как могли» вокальный конкурс	Вокальный конкурс
	«Этот день мы приближали, как могли»	Конкурс рисунков
	«Письмо солдату»	Дети писали письма ветеранам ВОВ, своим бабушкам и дедушкам
	«Открытка ветерану»	Дети оказывали помощь ветеранам ВОВ, своим бабушкам и дедушкам Делали своими руками и рисовали открытки, ветеранам ВОВ и труженикам тыла
	Музей «Родина»	Конкурс школьных музеев, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, Афганистана, тружениками тыла

Перечень мероприятий приуроченных к Году родных языков	«Татарстан- Жемчужина России»	Конкурс стихов о родном крае
	«Мои родные улицы»	Конкурс фотографий родного города
	«Казанские истории»	Конкурс на лучшую экскурсию по Казани
	«Язык мой»	Конкурс чтецов стихотворений на родном языке

Анализ состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетних школы.

Классные руководители в своей работе используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В школе ведется работа с учащимися, систематически пропускающими уроки без уважительной причины, в соответствии с отработанным алгоритмом:

а) ежедневное проведение мониторинга классными руководителями посещаемости учащимися учебных занятий,

б) доведение информации о пропусках уроков до сведения родителей, социального педагога, администрации школы классным руководителем;

в) проведение индивидуально профилактических бесед социальным педагогом и классным руководителем с несовершеннолетними о недопустимости пропусков уроков по неуважительной причине;

г) проведение индивидуально профилактических бесед администрацией школы, социальным педагогом с родителями несовершеннолетнего с рекомендациями по усилению контроля за посещаемостью учащегося;

д) приглашение родителей, учащегося на заседание Совета профилактики с привлечением инспектора ПДН.

е) информирование субъектов, осуществляющих деятельность в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (ОП Дербышки, КДН Советского района др.) администрацией школы при отсутствии положительного результата.

В соответствии с нормативно-правовой базой в школе осуществляет свою деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение года проведено 6 заседаний Совета, на которых обсуждались вопросы профилактики среди учащихся школы. В образовательном учреждении в данном направлении ведут работу специалисты: социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-организаторы. Для эффективности работы по данному направлению школа сотрудничает с субъектами профилактики и социальными партнерами:

- территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского района г.Казани,
- отдел полиции по делам несовершеннолетних «Дербышки» Советского района,

- центрами дополнительного образования города Казани,
- центр «Ресурс» и другие.

Индивидуальная профилактическая работа проводится с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в соответствии с планом. Вся работа с подростками, входящими в группу риска, основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработан план воспитательных мероприятий по правовой грамотности в школе.

В школе при поддержке сотрудников отдела полиции «Дербышки» функционирует отряд правоохранительной направленности. В его состав вошли 15 учащихся 6-7 классов.

В октябре 2021 года в школе прошло социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в возрасте 13-17 лет. В данном мониторинге добровольно приняли участие 175 подростков 7-10 классов.

Социальный паспорт школы в динамике

Содержание	2018	2019	2020	2021
Общая численность учащихся на начало учебного года	928	948	1041	1033
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	6	6	6	6
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	9	13	11	10
Количество семей:	173	216	224	229
- малообеспеченных	95	117	125	129
- многодетных	78	99	99	94
Количество опекаемых учащихся	7/7	6/6	6/6	5/5
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	0	0	0

Состояние правопорядка и характеристика образовательного учреждения

Содержание	2018	2019	2020	2021
Совершено всего преступлений учащихся/количество привлеченных к уголовной ответственности лиц	0/0	0	0/1	1
Совершено преступлений учащимися в образовательном учреждении/количество учащихся, привлеченных к ответственности	0	0	0	0

По видам:				
Совершено всего общественно-опасных деяний учащимися/количество участников	6/6	0	0	0
В том числе в образовательном учреждении/количество участников	3/3	0	0	0
Доставлено в органы внутренних дел учащихся за правонарушения	14	2	2	2
Привлечено к административной ответственности учащихся	8	2	0	2
Количество учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	1(сатанист)	0	0	0

В школе разработаны паспорт антитеррористической защищенности МОУ «Школа №22 – Центр образования» и паспорт комплексной безопасности школьных зданий.

Для обеспечения безопасности в школе установлены охранно-пожарная сигнализация с речевым выводом, тревожная кнопка, система видеонаблюдения по периметру здания и внутренних помещений школы 1-4 этажи.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Основной целью данной работы является воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, организованно помочь в формировании и сохранении здоровья.

Своевременно и в полном объеме учащиеся проходят углубленный медицинский осмотр. Администрация школы заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими периодических и диспансерных медицинских осмотров. Медицинские работники ежегодно анализируют состояние здоровья и данные заболеваемости учащихся.

В 2021 году доля травматизма учащихся во время пребывания в школе составила 0,02%. В следующем году первоочередной задачей остаётся улучшение дисциплины учащихся во время перемен, ответственное отношение классных руководителей, учителей к дежурству по школе, а также сохранение здоровья учащихся на уроках физической культуры.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Профильное обучение осуществляется по двум направлениям: физико-математическое и универсальное. Углубленное обучение осуществляется в 7-9 классах по предметам математика и физика.

В Школе в 2021 году продолжается реализация инклюзивного обучения. К концу 2021 года 8 детей-инвалидов и 15 детей с ОВЗ. По заявлениям родителей осуществляется преподавание по адаптированным программам для детей с ЗПР, ОДА и со снижением интеллекта. 42% учителей обучены на курсах по работе с детьми с ОВЗ.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: французский», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – развития образовательных услуг; Вносит предложения по вопросам: – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

- приказами и распоряжениями директора школы
- положениями
- правилами
- правами и обязанностями учащихся
- договорами
- инструкциями
- правилами приема обучающихся

- режимом занятий обучающихся
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединения:

- русского языка, литературы, истории и английского языка;
- родного языка и литературы;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- физической культуры, ОБЖ и технологии;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2019 года в школе реализуется комплексная программа по развитию личностного потенциала в Республике Татарстан, инициированная Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», МГПУ. В рамках данного проекта были обучены 5 членов администрации и 11 педагогических работников. В школе реализуется целевой проект «Личностно-развивающая образовательная среда как путь к достижению успеха»

В рамках реализации этого проекта в школе организовано профессиональное обучающее сообщество, проводятся внеурочные занятия с применением технологий 4К, личностно-развивающего обучения, идет реконструкция образовательного пространства в начальной школе.

Школа является стажировочной площадкой кафедры дошкольного и начального образования Института психологии и образования КФУ. В рамках совместной работы в школе были проведены республиканские методические семинары по темам на дистанционной основе:

«Внеурочная деятельность как средство достижения метапредметных результатов в начальной школе» - март 2021,

«Проектирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО: в помощь учителю» - ноябрь 2021.

Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, школа в целом и учителя в частности принимали активное участие в профессиональных конкурсах:

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся **Статистика показателей за 2019–2021 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	914	938	1026	1029
	– начальная школа	471	466	513	519
	– основная школа	382	407	446	469
	– средняя школа	61	65	67	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	– начальная школа	1	1	–	–
	– основная школа	–	-	2	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	-	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	7	2	–
	– средней школе	4	4	4	–

Приведенная статистика показывает, что наблюдается некоторое ухудшение результативности, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Итоги 2020-2021 учебного года:

1	Количество учащихся на начало учебного года	1041
2	Выбыло за 2020-2021 уч. год*	27
3	Прибыло за 2020-2021 уч. год*	12
4	Количество учащихся на конец учебного года	1026
5	Окончили учебный год (с 1 по 11 класс):	1019
	на «5»*	100
	на «4» и «5»	369
	с одной «3»	78
6	Не успевают (всего):	7
	из них: оставлены на повторное обучение*	0
	переведены в следующий класс на обучение по адаптированным образовательным программам*	0
	переведены в следующий класс с академической задолженностью*	7
7	Переведены в следующий класс (всего):	1019
	в том числе: 1 класс	157
	4 класс	117
	10 класс	20
8	Количество классов 1 смены	31
	в них детей	753
	Количество классов 2 смены	11
	в них детей	273
9	Выпускников (всего), в т.ч.	113
	9 класс	69
	11 класс	44
10	Допущены к государственной итоговой аттестации (всего), в т.ч.	113
	9 класс	69
	11 класс	44
11	Не допущены к государственной итоговой аттестации (всего)*, в т. ч.	0
	9 класс	0

11 класс	0
----------	---

По итогам успеваемости было отмечено, что в 1 – 4 классах условно переведена в следующий класс 1 ученик: Пенкин Олег (2Д класс, учитель Шигабиева Г.Л.). В 5 - 8 классах условно переведены 5 учащихся: Каримов Абу Бакр, 5б класс (литература, математика, русский язык); Маркизова Полина, 5в класс (русский язык, математика); Махмудова Камилла, Михайлова Арина, 8б класс (геометрия). В 10 классе условно переведены Гильфанов Артур (литература), Шайдуллин Марсель (русский язык, литература).

Результативность обучения по итогам года в переводных 2 – 10 классах:

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Успеваемость	Качество	2019-2020
						Процент	Процент	
2А	31	11	15	5		100%	83.87%	
2Б	29	9	15	5		100%	82.76%	
2В	24	4	16	4		100%	83.33%	
2Г	27	5	13	9		100%	66.67%	
2Д	27	4	12	9	2	92.59%	59.26%	
итого	138	33	71	32	2	98.55%	75.36%	
3А	30	6	17	7		100%	76.67%	96.3%
3Б	26	6	7	13		100%	50%	81.48%
3В	21	3	7	11		100%	47.62%	61.11%
3Г	24	6	12	6		100%	75%	76%
итого	101	21	43	37		100%	63.37%	80.41%
4А	28	7	18	3		100%	89.29%	86.21%
4Б	26	4	14	8		100%	69.23%	68%
4В	20	3	8	9		100%	55%	42.86%
4Г	26	2	14	10		100%	61.54%	73.08%
4Д	17		7	10		100%	41.18%	68.75%
итого	117	16	61	40		100%	65.81%	69.23%
2-4 кл.	356	70	175	109	2	99.44%	68.82%	73.86%
5А	27	1	15	11		100%	59.26%	77.78%
5Б	26		14	11	1	96.15%	53.85%	85.71%
5В	19	1	6	11	1	94.74%	36.84%	61.11%
5Г	23	1	9	13		100%	43.48%	60.87%
5Д	20	3	11	6		100%	70%	73.68%
итого	115	6	55	52	2	98.26%	53.04%	73.04%
6А	29	7	13	9		100%	68.97%	65.52%
6Б	25		14	11		100%	56%	39.29%
6В	26		3	23		96.15%	11.54%	33.33%
6Д	16		2	14		100%	12.5%	12.5%
6г	29	2	19	8		100%	72.41%	69.23%
итого	125	9	51	65		99.2%	48%	47.15%
7А	23	1	11	11		100%	52.17%	52.63%
7Б	15			14	1	93.33%	0%	40.91%
7В	26		6	20		100%	23.08%	40.74%
итого	64	1	17	45	1	98.44%	28.13%	44.12%
8А	27	4	11	12		100%	55.56%	62.96%
8Б	17		1	14	2	88.24%	5.88%	11.11%
8В	29		12	17		100%	41.38%	46.43%
итого	73	4	24	43	2	97.26%	38.36%	43.84%
5-9 кл.	446	22	166	252	5	98.65%	42.15%	43.24%
10А	23	3	7	10	3	86.96%	43.48%	44.44%
2-11 кл.	825	95	348	371	10	98,67	53,70	56.8%

Анализ данных показал, что динамика качества понижается ежегодно в 3а, 3б, 3в, 4г, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 6в, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 10а классах. Наблюдается повышение в 3г, 4а, 4б, 4в, 5д, 6а, 6б, 6д, 6г, 7а классах.

Причины снижения результативности обученности учащихся в 7б классе объясняется тем, что летом прошел отбор в физико-математический класс и наиболее успешные дети перевелись в А классы. Падение качества в 5-х классах можно объяснить переходом из начальной школы в среднее звено.

В остальных классах причиной снижения результативности обучения остаются:

- низкий уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- недостаточная сформированность общеучебных навыков учащихся после дистанционного обучения;

Если сравнить общую успеваемость и качество по школе, наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом:

Наименование	учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
"отличники" и "ударники"	2020-2021	245	188	36	469
		68,8%	42,2%	53,7%	54,0%
	2019-2020	243	175	36	454
		73,9%	43,0%	55,4%	56,7%
переведены условно	2020-2021	1	4	2	7
		0,28%	0,90%	2,99%	0,68%
	2019-2020	2	2	0	4
		0,36%	0,49%	0,00%	0,37%

ВПР

4 классы

По итогам ВПР имеем следующие результаты:

Количество учащихся выполнявших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне, на «2»	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*	%	Средний балл (по первичному баллу)
русский язык								
27	96,40%	4,3	100%	96,30%	0	0,00%	0	0,00%
26	100	3,7	100	61	0	0	1	3,00%
19	95,00%	3,42	100%	42,11%	0	0,00%	0	0,00%
26	100%	3,8	100	65,4	0	0,00%	0	0,00%
16	94,1%	3,7	94,1%	62,5%	0	0,00%	1	6,2%
математика								
27	96,40%	4,5	100%	96,30%	0	0,00%	0	0,00%
26	100	4	100	76	0	0,00%	0	0,00%

19	95,00%	3,84	100%	57,89%	0	0,00%	0	0,00%
26	100,00 %	4,2	100	73,1	0	0,00%	2	7,60%
17	94.1%	3,80	94.1	69%	0	0,00%	1	6.2%
окружающий мир								
27	96,40%	4,37	100%	100%	0	0,00%	1	3,60%
26	100	4,01	100	88	0	0,00%	0	0,00%
19	95,00%	3,79	100%	58%	0	0,00%	0	0,00%
26	100	3,3	100	61,5	0	0,00%	0	0,00%
16	94.1%	3,80	94.1	69	0	0,00%	1	6.2%

4 классы, русский язык

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
114	1 / 0,88	38 / 33,33%	55 / 48,25%	20 / 17,54%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	77,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	17,54
Всего	114	100

4 классы, математика

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
114	0	28 / 24,56%	48 / 42,11%	38 / 33,33%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	21,05
Всего	114	100

5 классы, русский язык

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
106	10,38%	31,13%	45,28%	13,21%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	26,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	60,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	13,21
Всего	106	100

6 классы, география

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
63	0	23 / 36,51%	32 / 50,79%	8 / 12,7%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,76
Всего	63	100

6 классы, обществознание

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
45	1 / 2,22%	19 / 44,44%	19 / 40%	6 / 13,33%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	24,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	68,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,67
Всего	45	100

6 классы, история

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
62	8 / 12,9%	36 / 59,68%	16 / 24,19%	2 / 3,23%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	61,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	35,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,23
Всего	62	100

6 классы, биология

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
50	1 / 2%	37 / 74%	12 / 24%	0

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	50	100

6 классы, математика

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
117	11 / 9,4%	58 / 50,43%	39 / 32,48%	9 / 7,69%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	70,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,69
Всего	117	100

6 классы, русский язык

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
118	16 / 13,56%	46 / 38,98%	42 / 34,75%	14 / 12,71%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	31,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	61,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	6,78
Всего	118	100

7 классы, русский язык

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
60	18 / 30%	26 / 43,33%	16 / 26,67%	0

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	53,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	60	100

7 классы, математика

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
58	10 / 17,24%	25 / 60,34%	13 / 22,41%	0

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	36,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	58,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,17
Всего	58	100

7 классы, физика

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
56	4 / 7,14%	25 / 44,64%	23 / 41,07%	4 / 7,14%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	33,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,57
Всего	56	100

7 классы, история

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
60	12 / 20%	13 / 21,67%	34 / 56,67%	1 / 1,67%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	55

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	60	100

7 классы, география

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
57	0	45 / 78,95%	12 / 21,05%	0

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	70,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	29,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

8 классы, история

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
25	0	10 / 40%	9 / 36%	6 / 24%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

8 классы, география

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
27	0	16 / 59,26%	7 / 25,93%	4 / 14,81%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

8 классы, физика

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
27	1 / 3,7%	11 / 40,74%	15 / 55,56%	0

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	37,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

8 классы, химия

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
24	0	3 / 12,5%	7 / 29,17%	14 / 58,33%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	29,17
Всего	24	100

8 классы, биология

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
13	2 / 15,38%	10 / 76,92%	1 / 7,69%	0

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	23,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

8 классы, русский язык

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
68	12 / 17,65	23 / 33,82%	21 / 30,88%	12 / 17,65%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	22,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	69,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,82
Всего	68	100

8 классы, математика

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
68	3 / 4,41%	41 / 60,29%	13 / 32,35%	1 / 2,94%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	33,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	61,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,41
Всего	68	100

10 класс, география

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
21	0	8 / 38,1%	11 / 52,38%	2 / 9,52%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	61,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	38,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

11 классы, физика

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
14	0	5 / 35,71%	4 / 28,57%	5 / 35,71%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

11 классы, биология

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
10	0	1 / 10%	6 / 60%	3 / 30%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20
Всего	10	100

11 классы, география

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
16	0	4 / 25%	8 / 50%	4 / 25%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Защита проектов:

В соответствии с приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 – Центр образования» №46 с 14 по 17 декабря 2021 года состоялась защита индивидуального итогового проекта учащимися 9 классов в количестве 73 ученика.

Цели выполнения проектной работы для обучающихся: развитие интеллектуальных способностей познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности, демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Задачи проектной деятельности ученика:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9-х классов, обучающихся по Федеральному государственному стандарту основного общего образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12]. В школе разработано «Положение об индивидуальном итоговом проекте учащимися 9-х классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 – Центр образования»

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого ученика 9 класса.

В школе был утвержден алгоритм работы над проектом. В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 9-х классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся во внеурочное время, на классных часах.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре 2021г. учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В октябре-декабре шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 9-х классов по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, цель или продукт, ФИО руководителя, примерный срок написания проекта, соблюдение сроков написания проектов).

Учителям-предметникам в помощь при организации проектной работы была сформирована электронная папка методических материалов «Как выполнить учебный проект».

На основании требований ФГОС были подготовлены критерии оценки индивидуального итогового проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

В состав комиссий входили: заместители директора Родионова Н.И., Новожилова Е.Е., Мубаракова А.Р., Бирсанова Л.А., Сайфутдинова Г.И. и руководители проектных работ - учителя-предметники.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся, в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Защита проектов проходила в следующие сроки:

14.12.2021 15:00- 18:00	15.12.2021 15:00- 18:00	16.12.2021 15:00- 18:00	17.12.2021 15:00- 18:00
Физика	Искусство	История	Технология
Информатика	Литература	Обществознание	ОБЖ
География	Русский язык	Иностранные языки	Родной язык
Математика	Биология	Физическая культура	

Работы оценивались в соответствии с критериями.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)

<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

Итоги защиты проектов

Таблица 1

Класс	Кол-во учащихся	повышенный		базовый	
		5-12 баллов	%	0-4 балла	%
9А	27	21	78%	6	22%
9Б	16	6	37%	10	62%
9В	30	18	60%	12	40%
Итого	73	45	62%	28	38%

Итоги защиты проектов

Таблица 2

Класс	оценки
-------	--------

	Кол-во учащихся	“5”	%	“4”	%	“3”	%
9А	27	11	41%	10	37%	6	22%
9Б	16	3	19%	3	19%	10	62%
9В	30	10	33%	8	27%	12	40%
Итого	73	24	33%	21	29%	28	38%

Результаты мониторинга качества знаний

класс	Качество знаний	Успеваемость
9А	77%	100%
9Б	38%	100%
9В	60%	100%
Итого	58%	100%

Анализ проектных работ позволяет сделать следующие **выводы**:

Уровень подготовки у учащихся удовлетворительный.

Все учащиеся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта. У них сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. Темы всех проектных работ раскрыты, авторы показали знания школьной программы. Были представлены прикладные, информационные и частично исследовательские проекты. В большинстве работ были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Качество проведения презентации хорошее, все девятиклассники использовали при защите презентации, уложились во времени. В качестве прикладного продукта выступили: презентации обучающихся, буклеты, например «Словарь-справочник слов компьютерного сленга», «Советы подростку «Как провести выходные», Памятки по действиям в ЧС, книга имен, оформленный стенд, постеры, макеты.

При защите проектов были выявлены следующие недостатки:

Не всегда выдержана структура проекта, неверно оформленный титульный лист, в оглавлении не проставлены страницы, введение представлено не в полном объеме, страницы не пронумерованы, не соблюдается размер шрифта, интервал между строк, размер полей.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

44 обучающихся 11 класса, по обязательным предметам русский язык все выпускники набрали количество баллов выше минимального. Средний балл по русскому языку – 73. Наибольший балл по русскому языку получили Хисамова Элина, Заревин Максим, Сабирзянов Динар – 98. Средний балл по математике профильного уровня 58 баллов. Этот показатель ниже по сравнению с прошлым учебным годом на 8,8 баллов. Наибольший балл у Коронова Романа и Куличкина Никиты – 82 балла.

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Школа №22 – Центр образования» проводилась в форме ЕГЭ по математике, русскому языку; обществознанию, химии, физике, информатике и ИКТ, биологии. По результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году аттестат о среднем общем образовании получили **44 выпускника**, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку.

Предмет	кол-во участнико в в 2021 году	Средний балл по школе 2021	Средний балл по школе 2020	сравнение	средний балл по району 2021	Количество набравших ниже мин.
Русский язык	44	73	81,8	-8,8	73,6	0

Математика II	34	58	66,8	-8,8	56,4	1
Физика	14	63	67,9	-4,9	58,6	0
Химия	1	48	44,5	3,5	59,1	0
Биология	2	46	44,5	1,5	57,4	1
Информатика	14	58,4	0		63	1
Обществозн.	11	52	69,7	17,7	59,6	2

В таблице приведено сравнение по среднему баллу 2020 года ЕГЭ по школе и среди школ Советского района с углубленным изучением отдельных предметов

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что по сравнению с 2020 годом были улучшены результаты по химии, биологии, обществознанию; по остальным предметам результаты хуже аналогичных показателей прошлого года.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Школа №22 – Центр образования» проводилась в форме ОГЭ только по обязательным предметам: математике, русскому языку. По результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году аттестат о среднем общем образовании получил **68 выпускников по очному обучению и 1 экстерн по семейной форме обучения.**

В школе в 9-х классах обучалось **69 человек.** На основании решения педсовета от 22.05.2021 №12 к итоговой аттестации допущен **69 человек, 68 из которых** успешно прошли государственную итоговую аттестацию (Таллибулин Темур Фаисович из 9В класса не смог сдать оба экзамена в форме ОГЭ на удовлетворительную оценку). Сакмарова Екатерина, экстерн, обучавшаяся по семейной форме образования, также успешно сдала оба экзамена за курс основной общей школы.

Предмет	кол-во участников в 2021 году	Средний балл по школе 2021	средняя оценка по школе 2021	средняя оценка по школе 2019	Сравнение
Русский язык	67	24,46	3,82	4,2	-0,38
Математика	67	14,47	3,53	4,2	-0,67

В таблице приведено сравнение по среднему баллу 2019 и 2021 годов ОГЭ по школе (в 2020 году сдача ОГЭ была отменена в связи с пандемией).

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что по сравнению с 2019 годом наблюдается отрицательная динамика как в среднем балле, так и в средней оценке.

Шарипов Камиль и Хамидуллин Эльмир, обучавшиеся на дому по медицинским показаниям, на основании решения городского ПМПК сдавали 1 экзамен по русскому языку в форме ГВЭ и получили «3».

Следующие учащиеся 9-х классов, окончившие основную общую школу, получили аттестат особого образца:

1. Уткузов Амир Рамилевич, 9А класс;
2. Керничная Алёна Дмитриевна, 9В класс.

Работа с одаренными детьми.

В 2017 году в работу школы была внедрена Программа по работе с одаренными детьми «Путь к Олимпу».

На протяжении трех последних лет наблюдается тенденция к уменьшению числа участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. По сравнению с предыдущим годом в 2019-2020 учебном году уменьшилось число участников (2017-2018 – 2 участника, 1 призер, 2018-2019 – 4 участника, 2019-2020 – 2 участника).

Наблюдается стабильность в количество участников школьного этапа предметных олимпиад: в 2017-2018 учебном году 152 человека в школьном туре, 22 человека в муниципальном туре, в 2018-2019 учебном году 147 – школьный тур, 26 – в муниципальном туре, в 2019-2020 учебном году 172 – школьный тур, 28 – в муниципальном туре, в 2020-2021 году 182 – школьный тур, 31 – в муниципальном туре.

В 2020-2021 учебном году школьный тур олимпиад прошел с соблюдением мер профилактики. По итогам школьного тура на муниципальный тур прошли 31 учащихся.

География	Пахтева	Дарина	Сергеевна	8	Пеньковская СветланаГермановна
География	Абдуллин	Артур	Рамилевич	9	Пеньковская СветланаГермановна
География	Гарипов	Алим	Рустемович	10	Пеньковская СветланаГермановна
Искусство	Фаткуллин	Тимур	Артурович	8	Закирова АльфияРафагатовна
Искусство	Пахтева	Дарина	Сергеевна	8	Закирова АльфияРафагатовна
Математика	Яруллин	Самир	Айдарович	5	Куницина МargarитаОлеговна
Математика	Зарипова	Динара	Фирдусовна	6	Мещерякова МаринаВладимировна
Математика	Камалова	Эмилия	Ильшатовна	6	Мещерякова МаринаВладимировна
Математика	Крайчик	Алексей	Евгеньевич	6	Минакова ОльгаВладимировна
Математика	Пахтева	Дарина	Сергеевна	8	Куницина MargaritaОлеговна
Математика	Сахипова	Алина	Альбертовна	8	Минакова ОльгаВладимировна
Математика	Каримов	Умаржон	Абдугаффорович	9	Коновалова ВалентинаВикторовна
Математика	Колесникова	Олеся	Дмитриевна	9	Коновалова ВалентинаВикторовна
Математика	Левицкова	Анастасия	Александровна	10	Куницина MargaritaОлеговна
ОБЖ	Курова	Дарья	Юрьевна	10	Каримов ИлнурРинирович
Технология	Касимова	Рената	Альбертовна	7	Мартынова ЕленаПавловна
Технология	Рузавина	Екатерина	Алексеевна	8	Мартынова ЕленаПавловна
Технология	Топонцева	Виктория	Максимовна	8	Мартынова ЕленаПавловна
Технология	Курова	Дарья	Юрьевна	10	Мартынова ЕленаПавловна
Физика	Уткузов	Амир	Рамилевич	9	Протасевич ПолинаАнатольевна
Физика	Гарипов	Алим	Рустемович	10	Протасевич ПолинаАнатольевна
Физика	Коронов	Роман	Олегович	11	Протасевич ПолинаАнатольевна
Физика	Сабирзянов	Динар	Маратович	11	Протасевич ПолинаАнатольевна
Физкультура	Самигуллин	Мухаммаджон	Хурshedович	7	Жиряева РахилиРашитовна
Физкультура	Топонцева	Виктория	Максимовна	8	Жиряева РахилиРашитовна
Физкультура	Самигуллина	Малика	Хурshedовна	9	Жиряева РахилиРашитовна

Физкультура	Левицкова	Анастасия	Александровна	10	Раззакова МаликаСабуровна
Физкультура	Хурмиев	Ринат	Тимурович	11	Жиряева РахилияРашитовна
Экология	Анищенко	Анастасия	Андреевна	9	Панова ЛюдмилаГригорьевна
Экология	Харисова	Ильмира	Рамилевна	11	Панова ЛюдмилаГригорьевна
Экология	Шакирова	Карина	Рифатовна	11	Панова ЛюдмилаГригорьевна

Муниципальный тур прошел в он-лайн режиме. К сожалению, только Яруллин Самир по математике, Курова Дарья, Топонцева Виктория, Касимова Рената по технологии стали призерами и прошли на республиканский тур. Следует отметить, что дальше и эти учащиеся не смогли пройти и завоевать места. По сравнению с прошлым годом, на 2 человека уменьшилось количество призеров муниципального тура. Это очень прискорбно.

Результативность участия учащихся в НПК и другого вида олимпиадах:

№	Наименование НПК, олимпиады	Кол-во участников	Результат
1	Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	4	призеры
2	Открытая олимпиада по математике для учащихся 2-6 классов	1	призер
3	РНПК им. Л.Н.Толстого	1	призер
4	НПК «Мир науки»	2	Победитель Призер
5	РНПК им.Ф. Амирхана	1	призер
6	Нобелевские надежды КНИТУ	6	победитель, призер
7	Городская НПК К.Д.Ушинского	1	призер

1.4. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 67 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. Из общего количества педагогов 4 человека имеют среднее специальное образование и 2 из них обучаются в вузе. В 2021 году аттестацию прошли:

Первая: Сафарова Л.Ф., Мещерякова М.В., Кремнева Н.В., Гарифуллина А.Р., Димиева Л.М., Куницина М.О.

Высшая: Раззакова М.С., Жиряева Р.Р., Закирова А.Р..

Имеют отраслевые награды 24 педагога, что составляет 34% от общего количества работающих педагогов, 7 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 11 %, 15 человек - Почетной грамотой и Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки РТ – 23 %.

Экспертами различных стали:

1 человек – эксперт предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку

1 человек – руководитель комиссии по проверке олимпиадных работ по технологии

6 человек - эксперт комиссии по проверке олимпиадных работ

2 человека - эксперт комиссии по проверке конкурсных сочинений

3 педагога нашей школы на протяжении многих лет являются руководителями районных объединений учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2020 учебном году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 24 часа в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

В соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений Республики Татарстан в школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана повышения квалификации - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. Кроме КПК учителя проходят курсы по ИКТ технологиям, по вопросам модернизации образования и др. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя. Совершенствуется система повышения квалификации учителей и руководителей через систему семинаров, лекций, практикумов различных уровней.

На протяжении всего учебного года педагоги повышали свою квалификацию: принимали участие в региональных, муниципальных семинарах, посещали проблемные курсы (43 %), краткосрочные курсы по ФГОС НОО и ФГОС ООО, работали по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта.

Организация методической работы.

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательную организацию входят: директор, заместители директора по УР и методические объединения.

В школе функционируют семь методических объединений: начальных классов, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей иностранных языков, художественно-эстетического цикла, классных руководителей, учителей родного языка.

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводятся не реже одного раза в четверть. На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка обучающихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы. Большое внимание методические объединения уделяют работе с одаренными учащимися.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы методических объединений их профессиональным возможностям и образовательным потребностями и интересам учителей:

- Поисковая работа и научные исследования педагогов
- Руководство поисковой работой учащихся
- Разработка методической документации
- Подготовка учебных аудио- и видеоматериалов
- Повышение квалификации учителей
- Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Инновационная деятельность в школе осуществляется посредством применения следующих современных образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникационные технологии.

Учителя обобщают свой опыт через различные

Публикации:

1. «Формирование навыка смыслового чтения в начальной школе» - на сайте ПМЦ ПК и ПП РО – Марьина Л.Ш.
2. « Сыроедение» (урок-кроссворд) на сайте «Инфоурок» - Григорьева Л.А.
3. «Глиняная игрушка – ее история и современность» на сайте «Инфоурок» - Мартынова Е.П.
4. «Стиль одежды 90-х-тренды, актуальные и сегодня» на сайте «Инфоурок» - Мартынова Е.П.
5. «Трансформеры в одежде и аксессуарах» на сайте «Инфоурок» - Мартынова Е.П.
6. «Педагог – игромастер» в электронном педагогическом журнале «Мэгариф.РФ» - Раззакова М.С.
7. «Круговая тренировка» в электронном педагогическом журнале «Мэгариф.РФ» - Раззакова М.С.
8. «Образовательная программа допобразования детей физкультурно-спортивной направленности по легкой атлетике » в электронном педагогическом журнале «Мэгариф.РФ» - Раззакова М.С.
9. По материалам Всероссийского научно-методического семинара «Инновации и

традиции в современном школьном образовании: теория и практика» на сайте Елабужского филиала КФУ – Нигметзянова А.Р.

10. Урок.РФ – «Особенности национальной кухни татарского и азербайджанского народов» - Зарипова Р.Р.

Вебинары:

АО Издательство «Просвещение» - «Функциональная грамотность. Современные вызовы и эффективные практики» - Марьяна Л.Ш.

АО Издательство «Просвещение» - Профориентация.Как заинтересовать подростка выбором будущего? – Мартынова Е.П.

«ЯКласс»- Мартынова Е.П.: “Функциональная грамотность. Формирование математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности», «Тысяча изменений или нужен ли сегодняшнему учителю ежедневник?», «Проводим классный час по теме экологии», Фестиваль учебных предметов. Естественнонаучный цикл», «День учителя с «ЯКласс», «Развивающая образовательная среда. Ресурсы и выборы», «Как подогреть познавательный интерес к предмету в первые дни учебы?», «Поддерживать нельзя наказывать»

АО «Издательство «Просвещение» - «Формирование компетенций XXIвека. Как «настроить» школу на новые образовательные результаты?», «1:0 в пользу добра. Конструктивный диалог с родителями», «Навыки XXIвека: логически мыслим, работаем с информацией», «Путь к успеху начинается с мотивации», «Воспитание в современной школе: имитация или системный процесс? - Нигметзянова А.Р.

Автономная некоммерческая организация «Легион»- «Решение неравенств в ЕГЭ по математике профильного уровня 2022 года» - Куница М.О.

Фонд 21 века – «Мой древний любимый город» (игра-викторина) – Мубаракова А.Р., Нигаметзянова А.Г., Жиряева Р.Р.

АО «Издательство «Просвещение» - Всероссийское исследование оценки качества учебно-методической литературы -Зарипова Р.Р.

Мастер-класс на Республиканской профильной смене «Галстучная страна» в ГБУ ДО РДООЦ «Костер» - Раззакова М.С.

Всероссийский проект РДШ РТ – Раззакова М.С.

Городской конкурс фоторабот «На исходе лета» - Раззакова М.С.

Подготовка и проведение каникулярной профориентационной школы «#ПРОСПОРТ» на базе ГБУ ДО РДООЦ «Костер» - Раззакова М.С.

Обучение в рамках проекта «Сберкласс» - все учителя

ИНФОРМАЦИЯ

об участии руководителей и педагогов в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса, НПК, гранта	ФИО, должность конкурсанта	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)	Уровень
Учитель года - 2021	Раззакова Малика Сабуровна, учитель физкультуры	участник	районный
Учитель года - 2021	Гурьева Вера Сергеевна, учитель истории и обществознания	Победитель в номинации «Классный руководитель»	районный
Учитель года - 2021	Гурьева Вера Сергеевна, учитель истории и обществознания	участник в номинации «Классный руководитель»	муниципальный

Научно-практическая конференция им. Р.Гаташа	Гарифуллина Альбина Раилевна, учитель родного языка и литературы	диплом III степени	республиканский
I городская научно-исследовательская конференция имени Гарая Рахима (Г.В.Родионова) «Исторические и культурно-нравственные ценности народов Поволжья»	Гарифуллина Альбина Раилевна, учитель родного языка и литературы	диплом III степени	городской

Профактивность педагогов в 2021 году

1. Работа в рамках стажировочной площадки на базе Института психологии и образования КФУ по проблеме «Метапредметный подход в обучении: работа с текстом на разных уровнях» - Марьина Л.Ш.
2. Семинар в рамках курсов повышения квалификации «Проектирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО: в помощь учителю» на базе МБОУ «Школа №22 – Центр образования»:

Аполлонова Ирина Николаевна,
Капитонова Татьяна Николаевна,
Шакурова Гульназ Асхатовна,
Нигаметзянова Айгуль Габдрафиковна,
Сайфутдинова Гульназ Имамутдиновна,
Закирова Альфия Рафагатовна,
Мельникова Ирина Анатольевна,
Шельгина Дарья Андреевна,
Шигабиева Гулнара Линаровна,
Марьина Лилия Шаукатовна,
Чернышёва Тамара Анатольевна,
Мубаракова Алсу Раисовна,
Коптелова Гульнар Зиганшевна.

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одной из главных задач школьной библиотеки являлось комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формировался в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Велась работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формировался централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена

преимущество используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы был утвержден на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы. В школе функционирует 2 библиотеки, книгохранилища, учебный фонд. Читальный зал совмещен с абонементом. Посадочных мест по 10-12 в каждом корпусе.

В школьной библиотеке имеются технические средства: 2 моноблока подключенный к локальной сети с выходом в Интернет, 3 ноутбука, многофункциональное устройство (1-й и 2-й корпус),

Библиотечный фонд организации:	Всего в экземплярах
Учебный фонд	25240
Художественная литература	24655
Справочный материал	629
Учебные пособия	547

Ежегодно библиотечный фонд школы пополняется учебниками, соответствующими требованиям ФГОС.

Для обеспечения возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам учащимся и педагогам есть один кабинет информатики на 11 рабочих мест (и место учителя).

1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым образовательным программам.

Школа имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Школа отвечает требованиям современной действительности: имеется хорошая техническая база, современное мультимедийное оборудование. Это, прежде всего, наличие кабинетов, оборудованных в соответствии с нормами и требованиями образовательной программы. Большинство кабинетов оснащены современным оборудованием, способствующим процессу обучения. Необходимое лабораторное оборудование имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии. Кабинеты начальной школы, а также кабинеты средней и старшей школы оборудованы аппаратурой для организации проектной деятельности. В школе два кабинета информатики, оснащенные учебными программами в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными стандартами образования. Хорошее материально-техническое оснащение позволяет развивать у учащихся интерес к обучению.

В школе установлены 25 интерактивных досок и 26 проекторов, 47 персональных компьютеров, 95 ноутбуков.

Медицинские кабинеты и процедурная, имеются в двух зданиях: на Халезова, д.11 и Каштановая, д.5. Они имеют лицензию, удовлетворяют нормам СанПин.

В 32 учебных кабинетах из 51 оснащение новыми комплектами мебели в соответствии с требованиями СанПин.

В 2021 году закуплено:

1. интерактивное и офисное оборудование на сумму 396442 руб., в том числе:

1	Интерактивный комплект/2экрана,1доска,1 проектор/	1шт	178 509,00
2	МФУ Brother DCP-1602R	3шт	46035,00
3	МФУ Kyocera Ecosus V2235dn	2шт	58200,00
4	Ноутбук HP	1шт	53 698,00
5	Проектор Epson EB-X49	1шт	60 000,00

2.Мебель и оборудование для учебных кабинетов на сумму 947074 руб., в том числе:

1	Комплект ученический/1парта+2стула/	шт	15	65 250,00
2	Микроскоп Микромед С12/нагл.пос.по биологии/	шт	30	153 600,00
3	Стенд /1*1,2мм/на пластике пвх 2мм	шт	2	5 280,00
4	Стенды по математике	шт	5	23 000,00
5	Стол�ы ученические рег	шт	60	136 800,00
6	Стул ученический рег	шт	120	141 600,00
7	Часы настенные Импульс410/44*16*5,5см/	шт	2	17 300,00
8	Шкаф для наглядных пособий	шт	5	26 900,00
9	Шкаф для наглядных пособий/закр	шт	14	85 600,00
10	Шкаф для наглядных пособий/полуоткр	шт	4	22 000,00
11	Доски трехэлементные настенные	шт	8	98890,00

Произведен ремонт мест общего пользования на сумму 204336 руб.

В этом учебном году продолжалась интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Были разработаны новые страницы и материалы сайта.

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. Устранены многие замечания по предписанию ГосПожНадзора. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполнялись по трем направлениям:

1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялись осмотры здания, о чем записывалось в акте осмотра.

2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3.Безопасность, комфортность и рациональность в образовательной деятельности.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физической культуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и образовательной деятельности.

Вся работа по выполнению требований ТБ регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все сотрудники и

учащиеся регулярно проходили инструктажи по ТБ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строилась планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ТБ, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

План ВСОКО включает в себя контроль за основными направлениями работы школы:

- качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество ресурсного обеспечения;
- качество образовательной программы школы. Рабочих (учебных) программ;

- качество управления образовательными системами и деятельностью;
- качество медицинского обслуживания, питания, здоровьесберегающей деятельности;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;

- качество потенциала обучающихся;
- качество результатов освоения образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования (рейтинг ОУ);
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- организованное, целевое системное наблюдение за качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, имеющих отметку «2» Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах

	Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами и охвата горячим питанием Наличие оборудованного медицинского кабинета

2. Результаты анализа показателей деятельности за 2021 год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов – Центр образования» Советского района г.Казани, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1029
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	519
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	469
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	411/46,23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,46
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,47
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 2,27%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/9,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	315/30,61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	51/4,95%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	31/3,01%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	337/32,75%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	41/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	57/93,44%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	57/93,44%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/6,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	4/6,5%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	49/77,8%
1.29.1	Высшая	человек/%	14/22,95%
1.29.2	Первая	человек/%	32/52,46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/8,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	26/42,62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/14,75%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/32,79%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1029/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,1